

АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОПРОСОВ СЕМЕЙНОГО ПРАВА В ШКОЛЕ

Мартина А.Н.¹

¹Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия, e-mail: anna.martina.0903@mail.ru

В статье представлены вопросы преподавания семейного права в школе, сравнительный анализ имеющихся методик обучения. Автор отмечает особую роль семейного права в формировании личностных качеств обучающихся в современной школе согласно ФГОС общего образования и какие современные образовательные методики могут помочь в решении поставленных задач перед образовательной организацией по формированию этих качеств в современном выпускнике.

Ключевые слова: семейное право, методика преподавания, школа, социализация, инновационные технологии, традиционные технологии.

ACTUALIZATION OF FAMILY LAW ISSUES IN SCHOOL

Martina A.N.¹

¹PSHPU – Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia, e-mail: anna.martina.0903@mail.ru

The article presents the issues of teaching family law at school, a comparative analysis of existing teaching methods. The author notes the special role of family law in the formation of personal qualities of students in a modern school according to the GEF of General education and what modern educational methods can help in solving the tasks of an educational organization to form these qualities in a modern graduate.

Keywords: family law, teaching methods, school, socialization, innovative technologies, traditional technologies.

Семейное право — одна из главных и традиционных отраслей права, которая выполняет три основные функции — регулятивную (регулирование семейных отношений в соответствии с действующим законодательством), охранительную (защита и охрана прав и законных интересов субъектов семейных отношений) и воспитательную (указание на варианты поведения, одобряемые обществом и государством, а также предусмотрены последствия

совершения действий, нарушающих права, свободы и законные интересы граждан). Семейное право подразумевает не только изучение нормативно-правовой базы и законодательства Российской Федерации, но и ознакомление с первым в жизни человека социальным институтом — семьей. В семье происходит первая социализация ребенка, представление ребенка о жизни и его функционала в ней. Главные и основные цели семейного права — укрепление семьи, выстраивание семейных отношений на эмоциях обоюдной любви и почтения, взаимопомощи и ответственности перед всеми членами семьи, установление в семье доброжелательных отношений. [1, с. 21]

Задачами обучения семейному праву в школе выступает не только формирование правовой грамотности, но и понимание сущности и значимости семьи в структуре государства и общества. ФГОС общего образования выделяет такие личностные результаты освоения основной образовательной программы, как воспитание российской гражданской идентичности, формирование целостного мировоззрения, освоение социальных норм, развитие морального сознания, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи [7, с.6]; гражданскую позицию как ответственного и активного члена российского общества, сформированность основ саморазвития и самовоспитания, ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. [6, с.6] Соответственно образовательная организация выступает базовой основой становления и развития обучающихся. Уроки семейного права, в первую очередь, помогут воспитать в подрастающем поколении большую часть личностных качеств, установленные ФГОС, а также помочь им в осознании семейных ценностей и ответственности за поступки перед членами семьи.

Способы преподавания семейного права в школе должны соответствовать требованиям современной системы образования. У предмета «Право» большой перечень учебных задач, которые учитель должен решить, используя различные технологии обучения. Целью данного исследования является изучение методик преподавания семейного права в современной школе. Задачами можно выделить рассмотрение различных методов обучения семейному праву, а также дальнейшая разработка модулей урока для преподавания семейного права в старшей школе на основе ФГОС среднего общего образования. Изучением данной темы занимались правоведы и педагоги Л.М. Пчелинцев, О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова, Д.Ш. Мустафаева, Ж.Н. Дюльдин, М.Е. Гурьев, В.А. Голубева и другие.

Согласно Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года одной из основных задач является укрепление института семьи, возрождение и

сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений. Значит, преподавание азов семейного права в школе является необходимым для выполнения данной задачи и развития в подрастающей молодежи личностных качеств, установленных ФГОС общего образования.

Перед преподавателем в школе стоит задача в выборе эффективных методов обучения, благодаря которым ребенок смог бы изучить нормативно-правовой акт, регламентирующий его права и обязанности, а также осознанно принял возможные способы их защиты.

Для урока права в школе можно выделить следующие эффективные методы обучения, которые делятся по источнику получения знания: словесный метод (источником знания является устное или печатное слово); наглядный метод (источником знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные способы); практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические задания). [5, с.93]

Словесный метод включает в себя лекцию, объяснение, беседу, диспут, дискуссию, коллоквиум, работу с книгой. Лекция представляет собой устное изложение правовой темы, требующая содержания только достоверных и научно проверенных фактов, включение ярких и убедительных примеров, фактов, доказывающих правильность выдвигаемых положений, имеющая четкую логику повествования, доносимая понятным и простым языком.

Объяснение — словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий и явлений, требующее четкого формирования проблемы, задачи и вопроса перед обучающимися, последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств, использование сравнения, аналогии.

Беседой является диалогический метод обучения, при котором преподаватель с помощью четкой поставленной системы вопросов подводит обучающегося к теме урока или проверяет полученные знания.

Специфика дискуссии заключается в том, что между субъектами обучения происходит обмен взглядов по определенной проблеме, поставленной педагогом. Хорошо проведенная дискуссия имеет большую обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию правовой проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнениями других. [5, с.95]

Диспут — метод формирования суждений, оценок, убеждений в процессе познания, возможность анализировать понятия и доводы, защищать свои взгляды и убеждать в них других.

Дискуссия и диспут также входят в группу активных и интерактивных методик обучения.

Целью проведения дискуссий и диспутов является развитие критического мышления у ребят. Задачи, которые решаются при поведении дискуссии, следующие: осознание детьми противоречий, трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой, актуализация ранее полученных знаний, творческое и свободное применение их в дальнейшем. Формами дискуссии и диспута выступают круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты, мозговая атака, судебное заседание.

В ходе проведения занятий по семейному праву можно поставить перед учащимися проблемный вопрос о ценности семьи в обществе и государстве, дать перечень нормативно-правовых актов, на которые ребята могут сослаться во время своих выступлений и провести дискуссию в одной из форм. Так обучающиеся смогут прийти к соответствующему выводу при изучении нормативно-правовые акты и обсуждении этого в группе сверстников.

Дискуссия и диспут являются эффективным методом обучения семейному праву для развития в учащихся осознанного значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

В наглядный метод обучения входят иллюстрация, демонстрация. Метод иллюстрации предполагает использование иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, картин, смех и другое.

Метод демонстрации чаще связан с показом видеороликов, кинофильмов, презентаций и т. д. Данные методы требуют применение наглядности в соответствии с возрастом обучающихся, выделения главного во время показа, согласованность с правовым материалом и привлечения самих учащихся к поиску желаемой информации в наглядном пособии или демонстративном устройстве.

Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предполагают в той или иной мере сочетание их со словесным методом. [2, с.109]

Практический метод подразумевает практическую деятельность учащихся. К ним относятся упражнения, решение правовых задач, работа с источником правовой информации. Устные упражнения способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания учащихся. Письменные упражнения используются для закрепления правовых знаний и выработки умений в их применении. К имитационным упражнениям относятся практические работы учащихся, имеющие деятельностную направленность. Целью этих упражнений является применение теоретических знаний учащихся в практической деятельности (например, разговор с полицейским). Такие психотехнические упражнения способствуют формированию у учащихся навыков оценки общественных явлений и жизненных ситуаций с правовой точки зрения. [5, с.96]

В работе с источниками правовой информации относятся конспектирование, составление правового текста, тезисы, цитирование, аннотация, рецензия, составление матрицы правовых идей.

Методы обучения могут делиться на активные, пассивные и интерактивные. Активные и интерактивные методы имеют исключительную важность в изучении права и граждановедения.

Основные активные и интерактивные методы обучения: дискуссия, дебаты; ролевые, деловые игры; моделирование ситуаций, психотехнические упражнения; работа в малых группах; решение проблем, задач, казусов; шкала мнений, ранжирование; проектные технологии и другие. [5, с.104]

Ролевая игра — совместная групповая игра, в которой её участники распределяются, берут на себя и исполняют различные социальные роли, направленные на развитие определенных навыков и умений. [5, с.109] Ситуация при ролевой игре должна быть не только вымышленной, но и возможной в реальной жизни. В ходе ролевой игры участники должны занять свои позиции и научиться отстаивать свою точку зрения.

Так для проведения ролевой игры возьмем форму судебного заседания с нарушением муниципальных органов статьи 36 Конституции Российской Федерации. Учащиеся готовят материал заранее, читают и прорабатывают его, также знакомятся с формой ведения судебных заседаний. В ходе подготовки на уроке выбираются роли. И разыгрывается судебное заседание.

В ходе этого урока обучающиеся учатся отстаивать свои права корректно с использованием правовых терминов и ссылок на законодательство, усваивают изученную информацию. У школьников развиваются личностные качества сформированности основ саморазвития и самовоспитания, ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Использование активных и интерактивных методов обучения в современной школе поможет педагогу и образовательной организации выполнить запросы государства и поставленные задачи перед школой образовательными стандартами. Также поведенческие образцы правового поведения часто невозможно передать через такие методы, как заучивание и конспектирование, поэтому использование активных и интерактивных методов обучения так необходимы в современном обществе для будущей молодежи.

Список литературы:

1. Анцигина А.М., Чичулин А.В. Методика преподавания семейного права в рамках дисциплины «Обществознание» / А.М. Анцигина, А.В. Чичулин // Наука и образование: проблемы и перспективы — 2018. — 2018. — С.21-22.
2. Колотов, А.Ф. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция» / А.Ф. Колотов, И.В. Скуратов. — Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. — 288 с.
3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (в ред. на 21 июля 2014 г.) // Собрание законодательства. 2014. 4 августа. №31. Ст.4398.
4. Крашенинников, П.В. Семейное право / Б.В. Гонгалов, Л.Ю. Михеева, О.А. Рузакова — Статут, 2016. — 215 с.
5. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие / Е.М. Кропанева — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. Проф. — пед. ун-та., 2010. — 166 с.
6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. №1897 (ред. на 31 декабря 2015 г.) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011. №8.
7. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. №412 (ред. на 29 июня 2017 г.) // Российская газета. 2012. №139.
8. Пчелинцев, Л.М. Семейное право России: Учебник для вузов / Л.М. Пчелинцев — М.:Норма, 2004. — 688 с.
9. Семейный кодекс Российской Федерации: закон Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ (в ред. на 3 августа 2018 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. №1. Ст.16.
10. Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. на 01 июля 2014 г.) // Собрание законодательства. 2007. №42, ст.5009.