

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Христолюбов А.С.¹

¹ПАО «Сургутнефтегаз» центр политехнического обучения, Россия, Сургут, e-mail: balon_3445@icloud.com

Современным нефтегазодобывающим структурным подразделениям требуются высококвалифицированные рабочие, профессионально компетентные, обладающие готовностью к выполнению сложного производственного труда. Важным этапом подготовки рабочих кадров является производственное обучение. Структура и содержание производственного обучения зависит от развития производства, научно-технического прогресса, изменений содержания и средств труда. В связи с этим исследование проблем производственного обучения становится особенно актуальным [1]. В исследовании используются общенаучные методы познания: анализ, синтез, а также специальные методы, связанные со специфическими задачами подготовки будущих рабочих: педагогический анализ трудовой деятельности квалифицированных рабочих, компонентный анализ знаний, умений, историко-логический анализ производственного обучения. Выделена особенность производственного обучения, основой которой является производственный труд и теоретическое содержание, определяемое технологическими, научно-технологическими, организационно-экономическими, профессионально-техническими процессами образования и производства. Определена сущность производственного обучения; выявлены проблемы дидактики производственного обучения; факторы, влияющие на формирование содержания производственного обучения; характерные особенности процесса производственного обучения.

Ключевые слова: производственное обучение, производственный труд, содержание, профессиональная подготовка, рабочие, научно-технический прогресс.

INDUSTRIAL TRAINING AS AN INTEGRAL PART OF TRAINING OF EMPLOYEES OF STRUCTURAL SUBDIVISIONS

Hristolyubov A. S.¹

¹PAO «Surgutneftegas» polytechnic training center, Russia, Surgut, e-mail: balon_3445@icloud.com

Modern oil and gas production structural units require highly qualified workers, professionally competent, who are ready to perform complex production work. Production training is an important stage of worker training. The structure and content of productive training depends on the development of production, scientific and technological progress, changes in the content and means of work. Therefore, the study of problems of industrial training becomes particularly relevant [1].

The study uses popular scientific methods of knowledge: analysis, synthesis, as well as special methods related to specific tasks of training of future workers: pedagogical analysis of the work activity of skilled workers, component analysis of knowledge, skills, historical and logical analysis of industrial training. A feature of industrial training is identified, the basis of which is industrial work and theoretical content, determined by technological, scientific-technological, organizational-economic, vocational-technical processes of education and production. The essence of production training is defined; Problems of production training teaching have been identified; Factors influencing the formation of production training content; Characteristics of the production training process.

Key words: industrial training, industrial work, maintenance, vocational training, workers, scientific and technological progress.

Производственное обучение - это учебный предмет и процесс, формирующий дидактически обоснованную систему политехнических и профессиональных знаний, умений на основе взаимодействия умственной и физической деятельности учащихся, обучение с производственным трудом. Производственное обучение строится в

соответствии с логикой производственного процесса, требованиями к квалификации и задачами восприятия и развития[1].

Именно производственное обучение помогает рабочим ориентироваться в современном производстве, адаптироваться к производственным условиям и обеспечивает высокую производительность труда.

Качество производственного обучения зависит от содержания общего, профессионального образования; изучение процесса развития техники и ее применения в различных отраслях, совмещение технологических и производственных процессов.

Перед профессиональной педагогикой стоит задача разработки дидактических основ производственного обучения, обеспечивающих развитие творческого потенциала рабочих, формирование личностных качеств, овладение способами умственной и практической деятельности.

Современному производству требуются высококвалифицированные рабочие кадры, готовые принять изменения в содержании и средствах труда, а также удовлетворить высокие требования общественного производства, определяемые социальным и научно-техническим прогрессом нашего общества. Так, за последние несколько лет число рабочих механизированного труда возросло в двадцать раз, рабочих с функциями интеллектуального и автоматизированного труда - в тридцать раз. В этих условиях подготовка рабочих высокой квалификации становится очень актуальной проблемой[1].

Требования к рабочим высокой квалификации определяются на основе анализа общественных потребностей, достижений науки и прогноза развития экономики и профессионально-квалификационных характеристик профессий.

Таким образом, рабочий высокой квалификации - это рабочий, творчески относящийся к своей профессии, обладающий профессиональными компетенциями и нравственной готовностью к выполнению сложных видов работ, к высокопроизводительному труду в условиях современного производства.

Как известно, центральным звеном подготовки рабочих высокой квалификации является производственное обучение.

Для решения поставленных задач требуется:

1. Разработка научных основ содержания обучения рабочих. Содержание обучения определяется целями профессионального образования, уровнем развития науки, техники, культуры, необходимым для подготовки рабочих высокой квалификации. Содержание обучения регламентируется учебными планами и программами.

2. Совершенствование методов, форм и средств обучения. Для подготовки рабочих кадров высокой квалификации необходимо разрабатывать методы, формы и средства обучения, которые позволили бы активизировать учений процесс [2].

Содержание производственного обучения изменяется в связи с изменениями профессиональной деятельности и развитием производства, повышение интереса к исследованию проблем производственного обучения становится особенно актуальным.

В педагогической теории и практике накоплен большой опыт исследования производственного обучения, его теоретических основ (А.П. Беляева, Л.Ф. Федотова, Н.И. Думченко и др.).

В исследованиях разработаны теоретические основы, принципы производственного обучения, разработаны системы производственного обучения, содержание, система, формы и методы производственного обучения, обучение рабочих в учебных центрах и на предприятиях.

Так, в исследования А.П. Беляевой производственное обучение - специально организованный процесс совместной деятельности мастера производственного обучения и обучающихся, направленный на овладение обучающимися профессиональными компетенциями, соответствующими современному уровню техники и технологии

производства, на развитие умственных и физических способностей, создание научных представлений о технике, технологии, организации и экономике производства [3].

В последние годы в Германии разрабатывались новые методы производственного обучения, стимулирующие самостоятельность обучаемых. К ним относятся метод когнитивного инструктирования, при котором используются инструкционные карты с неполными данными, обучаемые привлекаются к разработке технологий выполнения трудового процесса, самостоятельно планируют последовательность трудовых действий, определяют способы контроля результатов труда. Таким образом, актуализируется интеллектуальный поиск обучаемых в процессе самостоятельного освоения трудовых действий.

В процессе производственного обучения обучающиеся учатся работать в производственном коллективе при высокой ответственности каждого.

Взаимосвязь индивидуальных и коллективных форм учебно-производственной деятельности в процессе производственного обучения требует применения индивидуальной системы обучения на первых этапах обучения и коллективных форм (бригада, производственный коллектив) на завершающих этапах. Это обеспечивает реализацию педагогических и производственных задач, что ведет к формированию рабочего на основе социализации и профессионализации личности[4].

Важное значение имеет выполнение следующих требований к профессиональной подготовке:

- обеспечение взаимосвязи общеобразовательной, профессиональной и экономической подготовки;

- введение в производственное обучение экономических понятий, без знания которых невозможно обеспечить систему управления бригадой и перенести их на реальную профессиональную деятельность;

- достижение высокого уровня сформированности профессиональных компетенций в процессе теоретического и производственного обучения для обеспечения адаптации работников на производстве;

- организация обучения в учебных центрах под руководством наставников, вовлечение обучающихся в общественную деятельность предприятий [3].

Производственное обучение – это упорядоченное воспроизведение отдельных функциональных компонентов профессиональной деятельности рабочего с целью их сознательного прочного освоения обучающимися[5].

На основе данной статьи можно сформулировать вывод, что производственный труд является целью, основой и средством подготовки будущих высококвалифицированных кадров.

Литература

1. Балганова Е.В. Инновационные подходы к профессиональному обучению менеджеров по персоналу // Инновационные технологии управления персоналом: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции (Челябинск, 26-28 февраля 2015 г.) / Редактор-составитель И.В. Резанович. Челябинск, 2015. С. 94-100.

2. Беляева А.П. Интегральная теория и практика многоуровневого непрерывного профессионального образования / А.П. Беляева ; Рос. акад. образования, Ин-т проф.-техн. образования. - СПб., 2002. С. 238.

3. Блинов В.И., Факторович А.А., Есенина Е.Ю., Клинк О.Ф., Сазонов Б.А., Сергеев И.С. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2017. С. 314.

4. Ветлугина Н.О. Место активных и пассивных методов обучения в профессионально-педагогическом обучении// Инновации в профессиональном и

профессионально-педагогическом образовании: материалы 20 Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 22-23 апреля 2015 г.). Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2015. С. 224-227.

5. Галишникова Е.М. Концептуальные основы подготовки будущих специалистов в системе дополнительного профессионального образования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. №4(12). С. 41.